



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Rønde Børnehus, Moesbakken
Adresse:	Moesbakken 2A
Postnr. og By:	8410 Rønde
Tlf.nr.:	30539814
Institutionens E-mail:	prla@syddjurs.dk
Hjemmeside adr.:	roende-boernehus.aula.dk
Institutionsleder:	Preben Larsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Preben Larsen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) integreret daginstitution med 46 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn</p> <p>b) 0-6år</p> <p>c) 1 vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper</p> <p>d) mandag til torsdag 6.30 – 17, fredag 6.30 til 16. I ferierne er der samarbejde med andre institutioner, hvor vi skiftes til at have åbent.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset Moesbakken arbejder indenfor de rammer, som dagtilbudsloven, Syddjurs kommunes værdier og institutionens styrkede læreplan (findes på institutionens hjemmeside) tilsammen danner.</p> <p>I Rønne Børnehus (består af to adskilte huse - Moesbakken og Vigen) har de to huse fælles forældrebestyrelse, som deltager i fastsættelse af principper for og evaluering af den pædagogiske læreplan samt Rønne Børnehus' samlede budget.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I Børnehuset Moesbakken har vi en velfungerende gruppe af børn som primært kommer fra ressourcestærke familier. Vi modtager løbende børn med dansk som andet eller tredje sprog.</p> <p>Børnehuset er placeret i Rønne, som har et aktivt foreningsliv, som mange af børnene også deltager i.</p> <p>Desuden er institutionen placeret tæt på den kommunale folkeskole, som vi har et tæt samarbejde med i forbindelse med børnenes overgang fra børnehave til skole.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p>	<p>Kerneopgaven har afsæt i børnenes trivsel og læring. Vi vil sammen med børnene skabe en hverdag, hvor de får:</p>



<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mod til at møde og udforske verden med et åbent sind - Livsglæde og tro på sig selv - Lyst og evne til at deltage i forpligtende fællesskaber og derigennem lære at forstå sig selv og andre. <p>Vi vægter fagligheden højt, er udviklingsorienterede og deltager løbende i pædagogiske kurser for at dygtiggøre os på forskellige områder. Af pædagogiske redskaber benytter vi blandt andet ICDP (pædagogiske relationskompetencer) og TOPI (tidlig opsporing og indsats). Vi prioriterer de gode og nære relationer, barn-barn og barn-voksen og vi har et indgående kendskab til de enkelte børns kompetencer, ressourcer og udfordringer.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I børnehaven er der fire pædagoger, en pædagogisk assistent og en medhjælper fordelt på de to stuer. Udover normeringen modtager vi løbende studerende og praktikanter.</p> <p>I vuggestuen er de fire pædagoger og to medhjælper.</p> <p>Ledelsen består af en administrativ leder, Preben Larsen og en pædagogisk leder, Inger Henriksen, som varetager ledelsen for begge huse (Moesbakken og Vigen)</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Lone Haahr Klemmensen</p> <p>Andre vejledningsmuligheder for vejledning i specificerede pædagogiske arbejdsredskaber findes også i huset. Blandt andet vejledning i ICDP samt fokuseret sprogarbejde v Randi Nielsen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inklusionspædagoger <p>Eksternt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skole og SFO lokalt - Tosprogsvejledere - Sundhedsplejersken - PPR (Psykolog, Høre-tale konsulent, fysio- og ergo terapeuter) - Familieafdelingens sagsbehandler
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Deltagelse i teammøder, personalemøder, forældremøder, arrangementer som afholdes i aften timerne.</p> <p>Indgår i vagtplan med det øvrige personale</p>



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Ja, men kun i den tilknyttede gruppe. Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt i aktiviteter og funktioner, da den studerende forventes at indgå i et ligeværdigt samarbejde med kollegaer, men får som udgangspunkt ikke åbne- og lukkevagter.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Ved deltagelse i den daglige pædagogiske praksis og rutiner opnår den studerende viden og erfaring med arbejdet omkring målgruppen. Den studerende deltager desuden i stuemøder og personale-møder, hvor der også bliver reflekteret og diskuteret vores pædagogiske praksis og viden. Her er det forventet at den studerende har læst vores pædagogiske læreplan (findes på hjemmesiden)</p> <p>Den studerende modtager vejledning en gang ugentligt, hvor der er mulighed for at indhente viden og modtage vejledning omkring arbejdet med den specifikke målgruppe. Her vil der blandt andet også være fokus på hvordan den studerende anvender egen viden om den samfundsmæssige opgave i den daglige pædagogiske praksis. Det er forventet at den studerende kan tilrettelægge mm en pædagogisk aktivitet med en gruppe børn, og evaluere med vejleder over forløbet.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>I syddjurs kommune arbejder daginstitutionerne ud fra ICDP's relationsteori med otte samspilstemaer. Det forventes at den studerende har kendskab til de otte samspilstemaer.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette område:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igennem det daglige arbejde, hvor den studerende iagttager, forholder sig undersøgende og reflekterer over pædagogikken og de dagligdags dilemmaer vi møder. Gennem denne refleksion opnår den studerende erfaring med vores pædagogiske og samfundsmæssige opgave. - Den studerende får ligeledes viden om emnet gennem vejledningstimerne, til stuemøder og personalemøder, hvor der vil blive diskuteret og planlagt pædagogisk praksis. - Den studerende har mulighed for at afprøve sin pædagogiske praksis i egne planlagte aktiviteter, og har desuden mulighed for at få vejledning omkring dette.
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende vil gennem stuemøder og vejledning, personale og daglige dialog få kendskab til forskellige evaluerings- undersøgelses- og dokumentationsformer, herunder SMITTE, TOPI, Praksisfortællinger, videoanalyse/arbejdshypoteser og arbejde med selvevaluering og refleksion blandt andet gennem egen porte folio</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har fokus på mad og måltidskultur, og det er vigtigt for os at børnene oplever, at et måltid dækker flere behov, både det sociale i samværet med de andre børn og voksne, men også at de får dækket deres energibehov. Der er som sådan ikke fokus på hvad der er sund og usundt, men mere hvad der giver god energi, når man skal lege og lære.</p> <p>Institutionen har desuden udarbejdet en kostpolitik, som findes på hjemmesiden, hvis det ønskes uddybet.</p> <p>I f.h.t hygiejne er der altid fokus på personlig hygiejne og håndvask.</p> <p>Vi har en forventning om at den studerende kan tilrettelægge processer, hvor sundhedsbegrebet er indgået.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Louise Bak Olesen, "Pædagogiske læreplaner, 120 aktiviteter til dagtilbud." Dafolo</p> <p>Karsten Hundeide, "Introduktion til ICDP programmer", Institut for relationspsykologi</p> <p>Pædagogisk Læreplan Moesbakken 2020.pdf (aula.dk)</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende kan fremlægge relevante uddrag fra sin portefolio. - Kan redegøre for og indgå i dialog om den daglige pædagogiske praksis 	
<p>Organisering af vejledning:</p>	<p>a) Tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet planlægges på første vejledningsmøde og løbende alt afhængig af udefrakommende faktorer, der kan have indflydelse på den studerendes uddannelsesforløb. Her afstemmes desuden forventninger, hvis ikke det er blevet gjort på formødet/forbesøget.</p>	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der er en times vejledning om ugen ved den tilknyttede vejleder. Hvis der er behov for specifik vejledning ved anden specialiseret fagperson, som fx vejledning i ICDP ved ICDP vejlederen eller kommunikation og ledelse ved den pædagogisk eller administrative leder, planlægges det løbende.</p> <p>c) Der er en forventning om at den studerende fra gang til gang har lavet en dagsorden, der tager udgangspunkt i dennes portfolio og de beskrevne målsætninger.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>På formødet/forbesøget aftales arbejdstider, hvis den studerende har specifikke ønsker, der tilgodeses hvis muligt. Der vil inden den studerende bliver tilsendt en opdateret en arbejdsplan.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikstedets vejleder tager (i samråd med stedets ledelse) skriftlig kontakt til professionshøjskolen samt den studerende tidligst 6 uger og senest 4 uger før aflevering af præsentationsportfolio, hvis der er bekymringer for den studerende mulighed for at færdiggøre eller få godkendt praktikken. Det kan blandt andet være ved for højt fravær, altså ikke opfyldt mødepligten i praktikken og derved gør det vanskeligt at opnå kompetencemålene.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vi arbejder ud fra de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag; Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber. Vi forventer at den studerende har viden om disse, beskrevet i vores pædagogiske læreplan, som findes på hjemmesiden.</p> <p>Vidensmål: Den studerende får viden om børnene specifikt gennem deltagelse i dagligdagen og de pædagogiske aktiviteter, og generelt om 0-5 årige gennem blandt andet vejledningen. På vejledningen gennemgås desuden de børn vi har med særlige behov og hvilke tiltag, der evt er iværksat.</p>



		<p>Færdighedsmål: Den studerende skal kunne tilrettelægge mm pædagogiske aktiviteter i samarbejde med vejleder og eller gruppens personale, der tilgodeser og skaber udvikling for det enkelte barn eller børnegruppen. Det kræver viden og analyse om fx handleplaner og evalueringsværktøjer.</p> <p>I Moesbakken arbejder vi blandt andet med følgende pædagogiske værktøjer, der kan tydeliggøre hvor behovet for udvikling og læring er for børnegruppen eller det enkelte barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TOPI • SMITTe • Videoanalyser/arbejdshypoteser • Sprogvurdering • Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU) • Iagttagelser • Guidning • ICDP (relationsteori) • Anerkendende kommunikation • Vores styrkede pædagogiske læreplan • Tid til læring
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I Moesbakken og Syddjurs kommune er det et krav at fastansatte har eller er villig til at deltage i ICDP 1 kursus, som er baseret på relationsteori. Det er internationalt forebyggelsesprogram, der omhandler viden om, hvordan voksne gennem det gode samspil støtter barnets udvikling. Den studerende får en vejledningstime af ICDP vejleder i institutionen. Det er forventet at den studerende tilegner sig viden om den generelle teori bag ICDP.</p>



		<p><i>Vi tager udgangspunkt i barnets styrkesider, hvor vi er meget opmærksomme på børnenes samspil i huset, både som gruppe og som individ i fællesskabet. Det forventes at den studerende reflekterer sammen med resten af personalegruppen, således at der konstant foregår en positiv udvikling. Vi indgår som rollemodeller i aktiv deltagelse, hvorved der skabes rum og relationer der understøtter udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Se uddybet i vores styrkede pædagogiske læreplan</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>For at den studerende opnår viden og færdigheder om dialog og professionel kommunikation, har vi en forventning om at den studerende deltager i blandt andet forældremøder og evt forældresamtaler, hvor forældre har givet samtykke til dette. Desuden skal færdigheden opøves gennem den daglige kommunikation med forældrene, og på blandt andet personalemøder og teammøder, hvor den studerende har et punkt på dagsordenen. Her skal den studerende blandt andet kunne fremlægge hvad der arbejdes med ud fra den studerendes portefolio.</i></p> <p><i>For uddybendes viden om hvordan vi arbejder med kommunikation og sprog, se pædagogiske læreplan på hjemmesiden.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi har fokus på børnenes legekompeterencer og understøtter og udfordrer deres nærmeste udviklingszone via vejledt deltagelse og pædagogiske bagdøre.</p> <p>Børn skal gives mulighed for leg. De pædagogiske læringsmiljøer danner rammerne for gode og udviklende legemuligheder. De forskellige typer af lege har forskellige indvirkninger på hjernen. Legen stimulerer således barnet på flere områder, når vi indretter legemiljøer. Legemiljøer er både fysisk indretning ude og inde, samt alsidige, personlige og sociale læringsrum. Pædagogerne understøtter dette gennem rammesætning, styring og deltagelse i legen, eller som observerende fagperson.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi har fokus på differentierede fællesskaber og er opmærksomme på, hvad børnegruppen og det enkelte barn har brug for af pædagogiske tiltag. Som studerende har du rig mulighed for at afprøve dit interessefelt inden for musik og bevægelse, udeliv, legeteorier og/eller værkstedsaktiviteter.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Sundhedsstyrelsens fokus på bevægelse favnes i forhold til at have gode muligheder for fysisk udfoldelse. Vi har gode udfoldelsesmuligheder for fysisk aktivitet både inde og ude, og vores udeområde indbyder til megen forskellig fysisk udfoldelse.</p> <p>Det forventes af den studerende at kende til Sundhedsstyrelsens anbefalinger og kunne formidle dem i forhold til pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><i>Introduktion til ICDP-programmet, Karsten Hundeide, Institut for relationspsykologi</i></p> <p><i>Den bedste start på livet, Sofie Münster, Politikens Forlag</i></p> <p><i>Betydningsdannelse blandt børn, Eva Gulløv, Socialpædagogisk bibliotek</i></p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende kan fremlægge relevante uddrag fra sin portefolio og skal kunne dokumentere og argumentere for at den studerende er på vej til at kunne opfylde målene. - Den studerende og vejleder laver en handleplan for hvordan målene kan opnås, der fremlægges på statusmødet med uddannelsesinstitutionens praktiklærer. 	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet planlægges på første vejledningsmøde og løbende alt afhængig af udefrakommende faktorer, der kan have indflydelse på den studerendes uddannelsesforløb. Her afstemmes desuden forventninger, hvis ikke det er blevet gjort på formødet/forbesøget.</p> <p>b) Der er en times vejledning om ugen ved den tilknyttede vejleder. Hvis der er behov for specifik vejledning ved anden specialiseret fagperson, som fx vejledning i ICDP ved ICDP vejlederen eller kommunikation og ledelse ved den pædagogisk eller administrative leder, planlægges det løbende.</p> <p>c) Der er en forventning om at den studerende fra gang til gang har lavet en dagsorden, der tager udgangspunkt i dennes portfolio og de beskrevne målsætninger.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at du indgår i arbejdsplanen på samme vilkår som det fastansatte personale, der påregnes dog ikke åbne- og lukkedage.</p> <p>Der er den klare forventning til alle medarbejdere i Daginstitution, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De arbejder loyalt for kommunen, daginstitutionen og det enkelte hus. • At de deltager engageret, både i forhold til aktiviteter, dagligdag, møder og samarbejde. • At de udviser ansvarlighed for de opgaver de får eller påtager sig. <p>Vi forventer yderligere at du i denne praktik kan reflektere i helikopterperspektiv og sætte den pædagogiske praksis ind i en større sammenhæng. Vi forventer at du tager selvstændige initiativer i dagligdagen på lige fod med det øvrige pædagogiske personale, f.eks. tager initiativ til aktiviteter.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	På formødet/forbesøget aftales arbejdstider, hvis den studerende har specifikke ønsker, der tilgodeses hvis muligt. Der vil inden den studerende bliver tilsendt en opdateret arbejdsplan
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Praktikstedets vejleder tager (i samråd med stedets ledelse) skriftlig kontakt til professionshøjskolen samt den studerende tidligst 6 uger og senest 4 uger før aflevering af præsentationsportefolio, hvis der er bekymringer for den studerende mulighed for at færdiggøre eller få godkendt praktikken. Det kan blandt andet være ved for højt fravær, altså ikke opfyldt mødepligten i praktikken og derved gør det vanskeligt at opnå kompetencemålene.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>Vi er opdaterede på de ting der rører sig pt i samfundet, både de positive udviklingsmuligheder og de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger der måtte være. Det kan blandt andet være ved større tilgang af flygtninge/børn med dansk som andet sprog, generel sprogudvikling blandt alle børn, forældresamarbejde mm.</p> <p>Her får den studerende mulighed for at erhverve sig viden om og erfaring med ovenstående ved at deltage i dagligdagen, diverse møder og vejledning. På vejledningen vil der i samarbejde med evt vejleder eller anden relevant medarbejder blive arbejdet med at identificere, analysere og vurdere relevante problemstillinger. Desuden forventes det at den studerende er undrende overfor eksisterende praksis og er nysgerrig på forskellige pædagogiske udviklingsmuligheder.</p>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p>Vi arbejder med og tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklings zone og de seks pædagogiske læreplanstemaer (krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science, alsidig personlig udvikling, sociale udvikling, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab) og de fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi kan tilbyde den studerende masser af muligheder mht. igangsættelse af aktiviteter indendørs og på legepladsen, desuden har vi gode natur og skovfaciliteter.</p>



		<p>Moesbakken er et hus hvor vi kan fordybe os i temaer også på tværs af aldersgrupper og teams.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring inden for dette område ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> -at den studerende er en del af de spontane, såvel som de planlagte aktiviteter. - at den studerende aktivt deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter og projekter. -at den studerende får viden om arbejds- og analyseredskabet "TOPI" som vi anvender til at synliggøre og arbejde med barnets trivsel i hverdagen.
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi er som personalegruppe meget åbensindet og nysgerrige på forandringsprocesser og udvikling af pædagogisk praksis og forholder os til dette hele tiden.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring inden for dette område:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ved at den studerende får mulighed for at være; undrende over institutionens praksis, innovativ og eksperimenterende, ved at sætte gang i og afprøve egne aktiviteter og diskutere og eventuelt afprøve nye tiltag i samråd med kollegaer og vejleder. -Den studerende reflekterer over og begrundet sine valg før under og efter, skriftligt i form af praksisbeskrivelser samt mundtligt på vejledning og på studerendes punkt på personalemøder.



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi har fokus på et tæt forældresamarbejde, og bruger samarbejdet til at skabe sammenhæng og tryghed i barnets liv både hjemme og i institutionen.</p> <p>Vi tilstræber at inddrage barnets perspektiv, så børnene er en aktiv del af deres egen hverdag. Der skal være plads til børnenes ideer i hverdagen, og der skal være deltagelsesbaner, hvor de kan engagere og fordybe sig.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring inden for dette område:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ved at den studerende engagerer sig i forældresamarbejdet og er med til at varetage den daglige kontakt, alt afhængig af samtalens indhold. - ved at den studerende er nysgerrig og lydhør over for børnenes og forældrenes ideer og bruger disse til pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi anvender TOPI i vores hverdag, som er et redskab til at belyse børnenes trivsel eller mangel på samme. Dette laves to gange om året. Her laves desuden en ressourcevurdering der tydeliggør, hvad der skal arbejdes med af fokuspunkter, som der implementeres i en SMTTE-modellen. Det er et redskab vi bruger til at planlægge pædagogiske tiltag og aktiviteter, og ansøge om støttetimer. Vi laver ressourceprofiler på barnet og pædagogiske udviklingsbeskrivelser, alt efter barnets behov</p> <p>Derudover laver vi sprogvurderinger på alle tre og fem årige.</p>



		<p>Vi arbejder desuden med arbejdshypoteser og narrative refleksion ved videoanalyser til at belyse pædagogiske problemstillinger.</p> <p>Til den daglige dokumentation anvender vi vores "intranet" Aula, til at holde forældrene opdateret om hvad vi har lavet og skal lave.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring inden for dette område ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at den studerende introduceres til og vejledes i brugen af TOPI/ressourcevurderinger, sprog vurderinger og SMTTE i praksis. Det forventes at den studerende har viden om de otte samspilste-maer og teorien bag, samt kan bruge det i hverdagen. - at den studerende dokumenterer at han/hun selvstændigt tager initiativ til at planlægge og gennemføre aktiviteter alene, og i samarbejde med gruppens personale. Desuden evaluerer og analyserer disse aktiviteter og anvender evalueringen i praksis. - som dokumentation kan benyttes: foto, video, børneinterview, praksisfortællinger m.m - den studerende tilbydes mulighed for at deltage i udarbejdelse af relevante skriftligt materiale, såsom underretninger, DPU, mm.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende første-hjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant literatur:	<p><i>Introduktion til ICDP-programmet, Karsten Hundeide, Institut for relationspsykologi</i></p> <p><i>Robuste børn, Per Schultz Jørgensen, Kristeligt Dagblads Forlag</i></p>	



	<p><i>Den bedste start på livet</i>, Sofie Münster, Politikens Forlag</p> <p><i>Kærlighed er ikke nok</i>, Sofie Münster, Politikens Forlag</p> <p><i>Betydningsdannelse blandt børn</i>, Eva Gulløv, Socialpædagogisk bibliotek</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet planlægges på første vejledningsmøde og løbende alt afhængig af udefrakommende faktorer, der kan have indflydelse på den studerendes uddannelsesforløb. Her afstemmes desuden forventninger, hvis ikke det er blevet gjort på formødet/forbesøget.</p> <p>b) Der er en times vejledning om ugen ved den tilknyttede vejleder. Hvis der er behov for specifik vejledning ved anden specialiseret fagperson, som fx vejledning i ICDP ved ICDP vejlederen eller kommunikation og ledelse ved den pædagogisk eller administrative leder, planlægges det løbende.</p> <p>c) Der er en forventning om at den studerende fra gang til gang har lavet en dagsorden, der tager udgangspunkt i dennes porte folio og de beskrevne målsætninger)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Vi forventer at du indgår i arbejdsplanen på samme vilkår som det fastansatte personale, der påregnes dog ikke åbne- og lukkedage.</p> <p>Der er den klare forventning til alle medarbejdere i Daginstitution, at:</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De arbejder loyalt for kommunen, daginstitutionen og det enkelte hus. • At de deltager engageret, både i forhold til aktiviteter, dagligdag, møder og samarbejde. • At de udviser ansvarlighed for de opgaver de får eller påtager sig. <p>Vi forventer yderligere at du i denne praktik kan reflektere i helikopterperspektiv og sætte den pædagogiske praksis ind i en større sammenhæng. Vi forventer at du tager selvstændige initiativer i dagligdagen på lige fod med det øvrige pædagogiske personale, f.eks. tager initiativ til aktiviteter.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>På formødet/forbesøget aftales arbejdstider, hvis den studerende har specifikke ønsker, der tilgodeses hvis muligt. Der vil inden start blive tilsendt en opdateret en arbejdsplan.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikstedets vejleder tager (i samråd med stedets ledelse) skriftlig kontakt til professionshøjskolen samt den studerende tidligst 6 uger og senest 4 uger før aflevering af præsentationsportefolio, hvis der er bekymringer for den studerende mulighed for at færdiggøre eller få godkendt praktikken. Det kan blandt andet være ved for højt fravær, altså ikke opfyldt mødepligten i praktikken og derved gør det vanskeligt at opnå kompetencemålene.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Følgende er fokuspunkter som vi løbende arbejder med og udvikler på, som kunne være relevant for en studerende/ en gruppe at undersøge i fjerde praktik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoanalyser og arbejdshypoteser - Sprogarbejde - Relationsarbejde (ICDP) - Leg og børneperspektiver 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den studerende skal udarbejde en skriftlig anmodning om empiri indsamling, der deles ud til alle forældre. Der må kun bruges materiale/ mm fra de underskrevne anmodninger	
Kontaktperson for den studerende	
Lone Haahr Klemmensen	