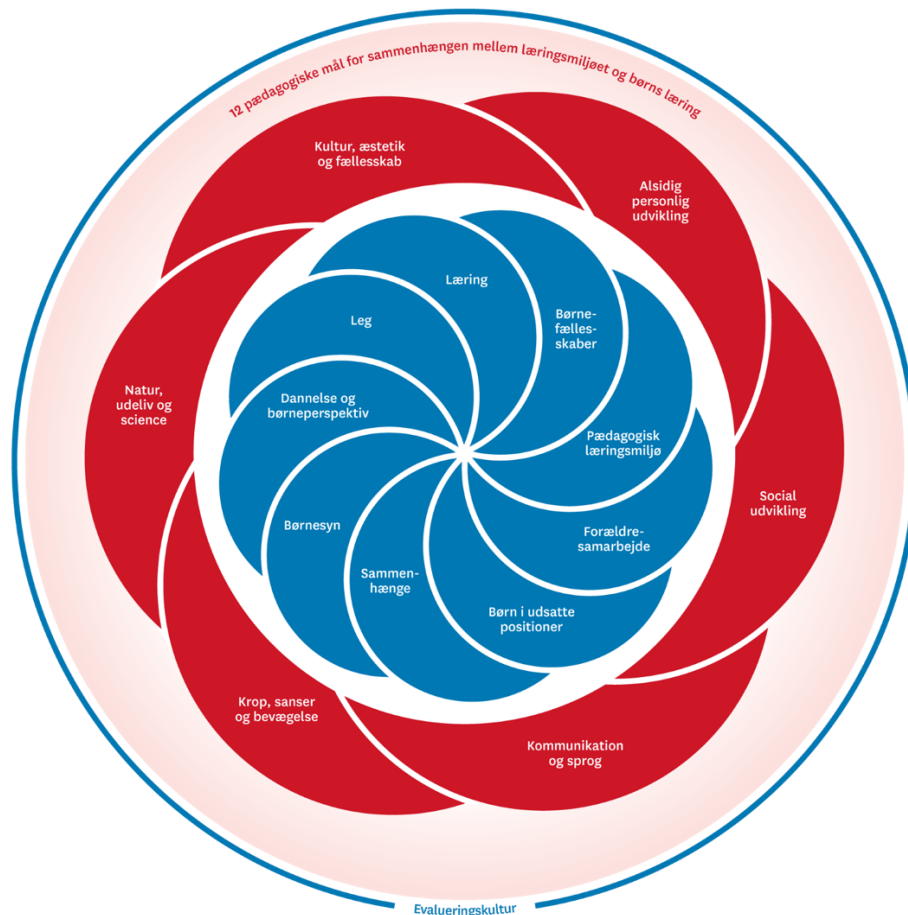


Pædagogisk læreplan for Rønde Børnehus Vigen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske over-vejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehuset Vigen ligger dejligt placeret, med en vild og frodig legeplads ud mod Rønde Bypark, der åbner op til et endnu større område, med rig mulighed for at gå på oplevelse. Tæt ved børnehuset ligger også skønne områder med Hestehaveskoven, den lille runde skov og Kaløvig Strand. Børnehuset har eksisteret siden 1970, og er løbende sat i stand. Børnehuset Vigen er normeret til 50 børnehavebørn samt 30 vuggestuebørn. Huset er indrettet med 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.

Vi arbejder henimod at blive en naturinstitution. Hver dag er der en gruppe børn ude. Ude lærer børnene om sig selv og hinanden, om dyr og planter, om årstidernes skiften, om vækst og hvordan vi passer på hinanden og naturen. Udelivet fordrer leg, eventyr og kreativitet. Børnene leger, udforsker, finder rolige spots og lærer, hvad naturen og vores udeområder tilbyder.

I Børnehuset Vigen er vores børnesyn præget af en anerkendende tilgang, hvor vi møder børnene på deres niveau. Vi tror på, at børnene udvikler sig og bliver bedst muligt selvhjulpne ved at have "frihed under ansvar". Vi respekter børnenes ønsker og grænser, og der vil altid være en guidende og nærværende voksen. Vi tror på, at glæde og trivsel skabes i børnehøjde, og vi støtter op om dette. Vi ved, at børn udvikler deres sprog og deres selvbillede ved hjælp af relationer til hinanden og de voksne.

I børnehuset Vigen møder vi forældre med et ønske om åbenhed og dialog. Vi byder løbende ind til ideer og ønsker fra børn og forældre og vi holder i løbet af året arrangementer for børnene og deres forældre, så I som forældre kan få et indblik i børnenes hverdag. I Børnehuset Vigen får I glade og beskidte børn med hjem, som har brugt så mange timer som muligt udenfor.

Et tæt og aktivt samarbejde mellem forældre og Vigens personale er afgørende for at sikre det enkelte barns trivsel. Vigen er rammen om en stor del af børnenes hverdag, og derfor ser vi forældrene som nære samarbejdspartnere. Vi vægter fagligheden højt, er udviklingsorienterede og deltager løbende i forskellige pædagogiske kurser for at dygtiggøre os på forskellige områder. Af pædagogiske redskaber benytter vi bl.a. ICDP (pædagogiske relationskompetencer) og TOPI (tidlig opsporing og indsats). Vi prioriterer de gode og nære relationer, barn-voksen og barn-barn, og vi har et indgående kendskab til det enkelte barns kompetencer, ressourcer og udfordringer.

Pædagogisk grundlag



**Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg,
læring og børnefællesskaber**

Børnesyn

Vi arbejder ud fra, at barnet er et socialt væsen, der orienterer sig mod sin omverden, i søgen efter tryghed og tilknytning. Barnet spejler sig i sine omgivelser, særligt de voksne omsorgspersoner. Vi imødekommer barnets kontaktbehov, og spejler barnet i dets følelser. Vi giver respons, så barnet udvikler sin selvforståelse, ved at blive imødekommet og accepteret. Det pædagogiske personale forsøger at afspejle barnets følelser, og aflæser barnet, og dermed afstemme barnets følelser i situationen. Dette giver barnet de bedste betingelser for at udvikle sig i nærmeste udviklingszone. Det trygt tilknyttede barn har de bedste muligheder for at lære og udvikle sig socialt.

Dannelse og børneperspektiv

I dagtilbuddet tager vi højde for, at det er børnenes hverdag, der er i centrum. Vi skaber trygge, genkendelige rammer, indenfor hvilke børnene kan trives og være trygge. Vi tilstræber at inddrage barnets perspektiv, så børnene er en aktiv del af deres egen hverdag. Der skal være plads til børnenes ideer i hverdagen, og der skal være deltagelsesbaner, hvor de kan engagere og fordybe sig. Vi prioriterer så vidt muligt at have gode og udviklende dialoger med barnet, vi viser oprigtig interesse, og tager dermed barnet alvorligt. Vi prioriterer også, at barnet får mulighed for at øve selvhjulpenhed i hverdagssituationerne. Vi griber "de udviklende øjeblikke" i hverdagen med udgangspunkt i ICDP.

Leg

Legen er en grundlæggende del af vores hverdag, og alle børn skal gives mulighed for leg. Det er det pædagogiske personales ansvar at alle børn bliver involveret og inkluderet i leg, og får erfaring med leg. Derfor giver vi legen stor plads gennem hele dagen, fordi den er vigtig for deres udvikling og læring. I legen opdager, bearbejder og udforsker børn deres omverden og sig selv. Leg kan være en kilde til begejstring og glæde, men også til frustration og fortvivlelse. Derfor må det pædagogiske personale understøtte legen gennem rammesætning, styring og deltagelse i legen, eller som observerende fagperson.

Når børn leger, får de mulighed for at udfolde sig selv, lære sig selv at kende og prøve at forstå deres omverden og de andre børn, som indgår i legen.

Læring

Der skal være mulighed læring hele dagen. Læring findes i det, som barnet bliver optaget af, sammen med andre børn og voksne. Der skal være plads til, at barnet kan fordybe sig, da det er her den dybe læring kan finde sted.

Læring foregår i alle dagligdagens rutiner, hvor det er vigtigt for os, at barnet oplever følelsen af at det kan selv. Derfor er det vigtigt, at vi skaber et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor børnene har lyst til at prøve selv og er nysgerrige på deres egen formåen og evner. Det har en stor værdi, at børnene har en lyst til at hjælpe hinanden, fremfor altid at spørge den voksne. Det pædagogiske personales opgave er at give ro og tid til de forskellige læringsprocesser i både leg, aktiviteter og dagligdags rutiner.

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er en central del af børnenes hverdag. I dagtilbuddet oplever børnene at være en del af noget større, med gode kammerater. Børnene får lov til at opleve, hvad fællesskab vil sige. Det er både i større og mindre grupper. Børnefællesskaber betyder bl.a. at man altid har nogen at tale med, være sammen med og dele tingene med, både når det går godt eller hvis noget er svært. Ved samlinger er børnene en del af fællesskabet på stuen.

Pædagogisk læringsmiljø

I Vigen er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med udgangspunkt i de enkelte børnegrupper på stuerne. Der er en genkendelige dagsrytme med aktiviteter, samling, faste spisetider og leg udenfor, hvilket er med til at skabe en tryk og forudsigelig hverdag. Der er der en god vekselvirkning mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne initiativer og leg.

Vi har fleksible læringsmiljøer der justeres i forhold til den aktuelle børnegrupes og det enkelte barns ønsker og behov. Vi indretter inde og ude arealerne efter hvordan vi vurderer børnegruppens leg. Legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde, der er små rum i rummet til uforstyrret leg samt mulighed for at stimulere den motoriske udvikling. Der arbejdes med at styrke det pædagogiske læringsmiljø, ved løbende at evaluere på eksempelvis børnenes leg, børneperspektiv og pædagogikken i rutinesituationer.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi har et tæt samarbejde med forældrene, særligt når barnet starter. Der er meget information at dele med hinanden. Vi vægter at være i tæt kontakt med forældrene i de første uger af barnets start, både via samtale, tekstbeskeder og små billeder fra hverdagen. Samlet set er det med til at tydeliggøre barnets trivsel i den første tid i dagtilbuddet. Det tætte samarbejde fortsætter i den daglige dialog med forældrene, hvor vi fortæller om barnets trivsel og udvikling. Vi bruger "Klar til læring" under alle forældresamtaler.

I vuggestuen tilbydes der en samtale ved barnets opstart, og ved 2,5 år afholdes der en samtale med henblik på børnehavestart. I børnehaven afholdes der en samtale efter 3-6 måneder samt inden skolestart. Udover de faste samtaler, tilbydes der samtaler ved behov.

Børn i udsatte positioner

Børn er forskellige, og der skal være plads til børn der har særlige behov og har brug for ekstra støtte. Alle børn skal kunne rummes, være en del af et fællesskab og kunne indgå i børnehusets dagligdag med respekt for de udfordringer de måtte have. Det er væsentligt at vi får skabt en kultur hvor både børn og voksne er rummelige og støttende i forhold til de børn der har brug for noget ekstra. Det er ligeledes væsentligt at alle børn lærer at vi er forskellige og har vores styrker og udfordringer.

Alle børn i børnehuset Vigen har ret til at være en del af et fællesskab og til at føle sig betydningsfuld. Vi arbejder kontinuerligt ud fra et anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende perspektiv. Derfor opdeler vi ofte børnene i mindre grupper, som er tilrettelagt så alle børn har de bedste betingelser for trivsel og udvikling.

Der er forskel på forældres ressourcer, vi er derfor opmærksomme på forældre, der har behov for ekstra hjælp eller vejledning i forældrerollen. Vi har et tæt samarbejde med PPR, som kan tilbyde forskellige former for råd og vejledning.

Sammenhæng til børnehaveklassen

I ældstegruppen arbejder vi med at lave relationsdannende aktiviteter som f.eks. regellege, legetøjsdag, cykelture og ture ud af huset. Vi holder samlinger, hvor vi snakker om følelser ud fra hverdagssituationer. Vi snakker om hvordan børnene kan trøste og drage omsorg for hinanden samt hvordan de kan håndtere en konflikt.

Vi har desuden et tæt samarbejde med skolen og SFO'en hvor vi både får besøg af personalet og vi besøger dem til blandt andet lege i hallen med eleverne fra 10. klasse på Rønde skole.

I ældstegruppen arbejdes der også med Syddjurs Kommunes 6 kompetencer fra "Klar til læring".

Kompetencer lyder som følger:

- **Gode omgangsformer/relationer**

Her øver barnet sig i at tale pænt til og om hinanden.

- **Nysgerrig**

Vi skærper børnenes interesse og nysgerrighed ved, at introducerer dem for bogstaver, tal, mønstre og former via små opgaver. Vi understøtter desuden børnenes nysgerrighed ved at følge op på børnenes ideer til aktiviteter/følge børnenes spor.

- **Vedholdenhed**

Dette øves når børnene laver puslespil, går lange ture og på cykelture. Øve grov og finmotorik. Fokus på at tørre borde af og feje efter madpakker.

- **Automatisering**

Børnene øver sig i afklædning og påklædning, toiletbesøg/tørre sig selv, have styr på egne ting, selvhjælpen omkring madpakker, bære egne ting, rydde op efter sig selv ved leg.

- **Behovsudsættelse**

Dette indøves når vi leger regellege, holder samling samt når barnet skal vente på tur, og modtage beskeder.

- **Robusthed**

Vi hjælper børnene med at overvinde hverdagens små udfordringer og både roser og anerkender dem i sværere situationer.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har et samarbejde med Handelsstandsforeningen i Rønne om børneaktiviteter. Der er et samarbejde med Syddjurs Egnsteater og biblioteket. Vi bliver inviteret til børne-gudstjeneste til jul og påske. Vi tager på besøg i lokalområdet. Der er samarbejde med plejecenteret og Rønne Efterskole/Højskole. Naturen omkring Rønne bruges flittigt som et aktivt, lokalt læringsmiljø.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø

Vi arbejder med at indrette lokalerne så de er indbydende. Vi forholder os kontinuerligt til, hvordan indretningen understøtter børnegruppens og periodens behov. Vi laver små rum i rummet, og opstiller legesagerne i de forskelligt indrettede læringsmiljøer, så det er tydeligt hvad børnene kan lege med og hvor. Vi har fokus på, at børn og voksne fordeler sig ud i alle de gode inde- og uderum vi har, således der er ro til nærvær, leg og fordybelse.

Det psykiske børnemiljø

Det er en del af Børnehuset Vigens kultur, at børn og forældre føler sig mødt af nærværende voksne, som hilser på børn og forældre med tale, øjenkontakt og et smil. I dagligdagen sikre det pædagogiske personale en positiv og tryk stemning i rummet. Vi tilstræber at både børn og voksne indbydes har gode omgangsformer, hvor vi møder hinanden ligeværdigt, med respekt for forskellighed og ved at børn til tider skal behandles forskelligt. Det pædagogiske personale er bevidste om måden vi taler til børnene og hinanden på, herunder stemmeføring og omgangstone. De voksne skal fremstå som gode rollemodeller for børnene.

Det æstetiske børnemiljø

I vigen er vi i gang med en proces, hvor vi arbejder bevidst og målrettet med det æstetiske børnemiljø. Stuerne bliver indrettet med behagelige farver på væggene, tæpper på gulvet, grønne planter, plakater i rammer på væggene, samt dekoration af stuerne med børnenes egne æstetiske udtryk

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



I Vigen prioriterer vi sociale relationer meget højt. Alle børn har en god relation til flere voksne, og vi arbejder kontinuerligt på at børnene kan lege med mange forskellige børn. Derfor tilstræber vi, at alle børn indgår i fællesskaber med hinanden uafhængigt af køn, alder og kultur. Med afsæt i ICDP skaber vi et læringsmiljø, hvor børnene bliver set og hørt af nærværende voksne, som støtter og guider barnet, og følger dets ideer og initiativer. Derfor har alt pædagogisk personale kursus i ICDP.

Vuggestuen

Der gives plads til fordybelse, og samtidig øver børnene sig i at vente på tur og acceptere, at de andre børn også skal prøve.

Det pædagogiske personale "går foran" og viser selv glæden og engagementet. Vi giver barnet plads til at udtrykke sig, og giver barnet hjælp ved at italesætte følelser og handlinger, så det føler sig set og anerkendt, både i gode situationer og svære situationer. Det er værdifuldt for os, at alle børn møder nærvær og tryghed, hvor de oplever betydningen af relationer til både andre børn og de

Vi lægger stor vægt på at øve selvhjulpenhed ved f.eks. at kunne tage tøj af og på selv og give barnet anerkendelse, ros og støtte, og ikke mindst den tid der er brug for.

Børnehave

Vi værner om børnenes leg. Vi har flere små rum der understøtter, at børn kan lege uforstyrret. Det pædagogiske personale er opmærksomme på hvilken position de har i forhold til de enkelte børns leg (pædagogen foran, ved siden af, bagved), så børnene får størst mulighed for at udfolde, udforske og erfare sig selv, både alene og sammen med andre.

I garderoben kan barnet øve sig i at tage tøj på selv og danne sig erfaringer med dette. Med guidning vil barnet opleve at dette er noget barnet mestrer, og får dermed skabt tillid til eget potentiale.

Social udvikling



Social udvikling foregår i fællesskaber, hvor barnet oplever at høre til. I fællesskabet udvikler barnet empati, demokratisk dannelse og får erfaringer med sig selv. Vi har mange forskellige

fællesskaber i løbet af dagen eksempelvis samling, spisning, ture ud af huset osv. Vi har også stor fokus på de mindre fællesskaber som fx legefællesskaber. Under den fri leg kan vi se, at børnene udtrykker følelser og tanker samt at børnene modnes.

Vuggestuen

Vi skaber legemiljøer, hvor børnene kan lege i små grupper. Den voksne er med på sidelinjen for at iagttage, lytte og måske igangsætte. Vi hjælper barnet til at udvikle gode strategier til at knytte venskaber og indgå i leg med andre.

Det er vigtigt, at vi hjælper børnene med at begynde at kende sine egne grænser, og forstå andre børns intentioner. Vi hjælper og guider så legen og relationerne styrkes, og at børnene begynder at finde forståelse for hinanden.

Der bliver lagt stor vægt på sang og sanglege. Der bliver sunget enten med hele børnegruppen eller i de små grupper, som børnene er inddelt i.

Det er i legen relationerne dannes, derfor er der både voksenstyret leg (pædagogiske overvejelser) og fri leg (børnene leger med hvem de vil).

Eks.: Om formiddagen er legen/aktiviteten oftest voksenstyret, da det er der vi kan lave nogle pædagogiske aktiviteter med børnene. Det kan fx være en tur ud af huset, sprogarbejde, motorik osv.

Børnehave

Gennem voksenstyrede/guidede aktiviteter og fælleslege øver børnene sig i en god omgangsform, i at vente på tur, og i at indgå i sociale fællesskaber. Når børnene medbringer legetøj hjemmefra, er de gode til at dele med hinanden, og få skabt nogle andre lege end det de ellers leger. De børn, der har svært ved fri leg, finder trivsel i den styrede leg og lærer langsomt at byde ind i den fri leg. I dagligdagen arbejder vi med at sætte ord på, hvordan det føles når nogen driller, slår eller tager ens legetøj. Vi stiller spørgsmål ved den opstået situation, og italesætter hvad det gør ved den enkelte, og italesætter kropssproget, eksempelvis "kan du se han bliver ked af det?". Herved oplever barnet at blive set, hørt og forstået. Barnet får ligeledes erfaringer med at aflæse andres følelser, forholde sig til dem og give udtryk for egne følelser.

I perioder arbejder vi til samling med "Fri for mobberi" hvor vi italesætter de forskellige grundfølelser. I takt med at børnene bliver ældre, øver de sig på at kigge på forskellige billeder og fortælle hvad de tror der sker i situationen. Der udover arbejder vi også med massage, under princippet: "Den man rører ved, mobber man ikke".

Kommunikation og sprog



Vi skaber et læringsmiljø, hvor vi italesætter handlinger, oplevelser og følelser. Vi er opmærksomme på at stille åbne spørgsmål, som ikke kan besvares med ja/nej i dialogen, for at fremme børnenes sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse. I dialogen lærer børnene at skiftes til at være i tale- og lytteposition.

På alle stuer bliver der læst højt for børnene. Højtlæsning bidrager til et øget og mere nuanceret sprog, derudover får børnene kendskab til nye såvel som gamle klassikere indenfor børnelitteraturen. Der er et bibliotek, som benyttes af alle børn i Vigen.

Vuggestuen

Vi sætter ord på vores samvær med børnene. Det kan fx være på en tur, hvor det lille barn i barnevognen prøver at "fortælle" noget til den voksne. Eller en samtale ved måltiderne. Vi taler langsomt og giver plads til at børnene byder ind. Vi prøver at skabe begyndende sprogligt samspil, hvor man også skal lære at lytte.

I puslesituationerne er der rig mulighed for at øve sprog og få en stund med barnet. Her kan øves en hel del fx hvor er dit øje? Din hånd? Osv. Der tales med barnet med 100% opmærksomhed.

Vi laver små legegrupper, hvor der er fokus på sprog og kommunikation, her kan der fx laves dukketeater, synges eller laves sanglege eller tales om farver osv.

Børnehaven

Vi har tænkt sprogstimulerende aktiviteter ind i hverdagen. Eksempelvis holder vi dagligt samling, hvor vi bl.a. synger sange, da sang er en effektiv måde at udvikle og udvide børns ordforråd på. Når vi modtager nye børn, er det som oftest sange fra Syddjurs Sprogkanon, der er i kufferten. Børnene kender ofte disse sange i forvejen fra vuggestuen/dagplejen, så det er med til at skabe en tryk overgang fra vuggestue/dagplejen til børnehaven.

På alle stuer er der bøger og skriveredskaber let tilgængelig for børnene for at stimulere deres læse- og skrivelyst. Der hænger alfabet og talrækker på stuerne.

Der bliver foretaget sprogvurderinger på alle børn, når de er mellem 2,10 og 3,4 år og igen i den måned hvor barnet fylder 5 år. På denne måde sikrer vi, at det enkelte barn får den rette sproglige støtte.

Krop, sanser og bevægelse



Dagtilbuddets fysiske rammer, både indendørs og udendørs, understøtter barnets egen mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Bl.a. har vi en god legeplads med kuperet terræn, trapper, mooncarbane, gynger, sandkasse og klatrestativer. Vi er opmærksomme på at det enkelte barn får stimuleret og vedligeholdt de tre primære sanser: vestibulærsansen, taktilsansen og den kinæstetiske sans samt de 18 grundbevægelser: gå, Kravle, trille, springe, klatre, løbe, krybe, balancere, snurre, skubbe, gribe, gyngede, trække, svinge, hinke, hoppe, vippe og kaste.

Vuggestuen

Vuggestuebarnet lærer sig selv at kende ved at bevæge sig, og for os er det vigtigt, at børn oplever glæden ved at bruge kroppen. Vi giver derfor plads til at der dagligt er tumle leg.

Vi laver kolbøtter, kravler, går, hopper osv. På den måde kan børnene udforske deres egen

kropslige formåen, stimulerer deres sanser og deres evne til at aflæse de andre børns mimik, og det kropslige udtryk styrkes også.

De stille aktiviteter vægtes også i høj grad, det kan ske i form af massage (pizza/ pandekager på ryggen) og stille musik. Rolige putninger og ligesådan ved vækningen.

I vores uderum kan der cykles, rutsjes, gynges, gås på trapper, øves spark til bolden og kaste og gribe osv. Der duftes til de mange blomster og buske vi møder på vores ture og dem vi har hjemme på vores legeplads.

Vi bruger uderummet som et rum til motorisk udvikling og masser af bevægelse.

Børnehaven

Vi benytter os af de mange muligheder nærområdet tilbyder, i form af skove, bakker, amfiscenen, fitnessbanen og naturlegepladsen. Vi laver bl.a. motorik-baner, vi leger med modellervoks, vi leger med kartoffelmel blandet med vand, vi laver "dæk-ræs". I perioder arbejder vi med afslapning, børnemassage/yoga, sansekasser og kims leg.

Vi arbejder på at vores fysiske rum skal afspejle, hvordan man kropsligt bevæger sig i rummet; stille/vild aktivitet. Puderummet inviterer til motoriske udfordringer.

Natur, udeliv og science



I Vigen vægter vi udelivet meget højt på alle tider af året, så børnene får mulighed for at se, fornemme og erfare alle årstiderne i Danmark. Vi bruger dagligt naturen, og ser den som et lærings- og udviklingsrum. Naturens rammer er alsidige og fleksible, og man får brugt sin krop på en naturlig måde. Vi prioriterer at være ude dagligt, som oftest er der en gruppe børn ude og lege, eller på opdagelse på enten legeplads eller på tur.

Vuggestue

Vi har fokus på skiftende årstider, børnene mærker det på deres egen krop ved brug af sanser og deres nysgerrighed på naturen. Udelivet er forskelligt fra vinter til sommer.

Vinter- kulde med is og sne. At opleve og mærke kulde og at fryse – at is er koldt og glat, at sne kan samles i spanden og bygges eller leges med.

Forår- lunere, nye blade på træerne og blomster (anemoner og mælkebøtter) både på legepladsen og turen i parken. Der plantes i vores højbede. Her har vi både jordbær, tomater og krydderurter. Vi nyder at komme ud af flyverdragterne, og komme nemmere omkring.

Sommer- varme, her leges med vand. Der høstes jordbær og tomater til stor fornøjelse hos alle. Vi er opmærksomme på de små dyr der er på legepladsen. Vi har træstubbe der bliver vent og studeret meget nøje. Vi lader døren stå åbent, så børnene kan gå ind og ud. Der er tæpper og madrasser ude, hvor vi har gode stunder med samvær, bevægelse og afslapning.

Efterår- køligere og bladene falder af træerne, regnvejre og vandpytter. Vi nyder farverne på bladene.

I forår og sommer lægger vi stor vægt på at være ude mindst en gang om dagen. Der tages på tur mindst en gruppe ad gangen.

Børnehaven

Det er et tilbagevendende projekt, at vi finder haletudse æg i søen i byparken og tager dem med hjem til børnehaven. Her følger vi udviklingen fra æg til haletudse til frø. Når haletudserne er blevet til frøer, sætter vi dem tilbage til søen, hvor vi hentede dem. Dyr skal tilbage til deres naturlige element. Børnene får hermed kendskab til frøers levested og livscyklus. Vi laver også aktiviteter, hvor vi leder efter insekter enten på legepladsen eller i en af de nærliggende skove. Børnene får herigennem erfaring med insekternes levesteder, og de får mulighed for at studere dyrene.

Vi snakker også med børnene om, hvad der ikke hører til i naturen, når vi går på tur. Ofte ser vi affald, som nogen har smidt. Vi samler det op, og smider det i skraldespanden. Det er ikke godt for miljøet/naturen, ej heller for dyrene, da de kan blive syge hvis de spiser affaldet.

En anden årlig tilbagevendende aktivitet, at vi prøver at så enten karse, blomster eller grønsager, som børnene skal passe/vande og derved følge udviklingen.

Kultur, æstetik og fællesskab



I Vigen er børnene en del af et større fællesskab med forskellige kulturer, værdier og normer. Vi har en del traditioner i forbindelse med de højtider der knytter sig til den danske kultur: fødselsdage, jul, høstfest/ bedsteforældredag, påske, fastelavn og lysfest ved kyndelmisse.

Vuggestue

Vi tegner og maler og nogle gange finder vi materialer i naturen, som vi udtrykker os med. Vi synger og laver fagte sange, bruger sangkort og vi lytter og danser til musik.

Vi markerer forskellige traditioner, såsom fødselsdage, et barn der skal stoppe og starte, samt årstidernes begivenheder.

Børnene udtrykker sig på forskellige måder, og hjælper f.eks. ved juletid med at lave små julegaver.

Børnehave

I dagligdagen har børnene mulighed for at lege/eksperimentere med forskellige udtryksformer, bl.a. farveblyanter, tusser, forskellig slags maling, kridt, klippe og klistre med forskelle materialer, udklædningstøj osv.

Nogle gange fordyber vi os i længer tid i et eventyr. Når vi dramatiserer en fortælling/eventyr, får børnene mulighed for at afprøve sig selv i forskellige roller. Nogle børn vil straks være hovedpersonen, imens andre skal have lov til at se situationen an, før de tør kaste sig ud i det. Eksempelvis har vi arbejdet med eventyret "De tre bukkebruse". I løbet af perioden fik alle børn lyst og mod på at prøve at spille/dramatisere en rolle og de bidragede på hver deres måde.

Eventyret om “De tre bukkebruse” lever stadig videre i børnenes leg, særligt når vi er på fitnessbanen i parken, hvor der er en god “bro”.

En eller to gange om året er vi på kulturhotellet for at se teaterforestillinger. Det er altid en stor oplevelse for børnene, og efterfølgende giver forestillingerne anledning til gode snakke.

Evalueringskultur



Vi anvender redskabet SMTTE-modellen. Det er et praktisk planlægnings- og evalueringsredskab, som sikrer, at vi anvender data, og følger op på de pædagogiske mål. Der laves klare aftaler om, hvem, der gør hvad. På denne måde sikrer vi, at forberedelse, gennemførelse og evaluering hænger sammen.

Planlægning og evaluering foregår på stue- og afdelingsmøder. Værktøjet sikrer den nødvendige skriftlighed og systematik.

Vi anvender arbejdshypoteser og video indslag til at forbedre praksis. Vi har bl.a. stillet skarpt på spisesituationen og morgenåbningen.